

**Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»**

**к ООП СПО по специальности
*44.02.02 Преподавание в начальных классах***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

« ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе »

Для направленности:

Преподавание информатики в начальной школе

2023 г.

Рабочая программа ПМ. 04 Преподавание информатики в начальной школе разработана на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17.08.2022г. №742 с учетом примерной образовательной программы

Разработчики:

Лапкова О.И., преподаватель

Рабочая программа ПМ. 04 Преподавание информатики в начальной школе рассмотрена на заседании ЦМК НК

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 04 Преподавание информатики в начальной школе»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Преподавание информатики в начальной школе и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание информатики в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

Иметь практический опыт	проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Знать	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; система обучения информатике в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения информатике</p>
Уметь	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером</p>

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов *144 часа*

в том числе в форме практической подготовки *122 часа*

Всего часов *144 часа*

в том числе в форме практической подготовки *122 часа*

Из них на освоение МДК *68 часов*

консультации _____

в том числе самостоятельная работа *8 часов*

практики, в том числе учебная *36 часов*

производственная *36 часов*

Промежуточная аттестация:

2 часа - зачет(5 семестр)

2 часа- дифференцированный зачет (6 семестр)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК					Практики	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) ²	Самостоятельная работа ³	Консультации	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	МДК 04.01. Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	144	50	68	40	-	6		4	36	36
	Производственная практика (по профилю специальности)									-	-
	Промежуточная аттестация	4	-							3	ДЗ
	Всего:	144	50	68	40	-	6		4	36	36

² Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

³ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе		68/50
Тема 1. Предмет методики преподавания информатики в начальной школе	Содержание	4
	1. Пропедевтика курса информатики в начальной школе. Цели обучения информатики в начальной школе. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики.	2
	2. Поколение альфа. Компьютерная и цифровая грамотность обучающихся начальных классов. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе. Основные направления и перспективы развития.	2
Тема 2. Организация обучения информатике в начальной школе	Содержание	30/22
	1. ФГОС НОО. Современное состояние нормативной базы	2
	2. Возрастные психофизические особенности изучения информатики у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	1
	3. Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики.	1
	4. Построение урока информатики в начальной школе. Виды и формы проведения урока	1
	5. Организация и методы обучения обучающихся начальных классов информатике	1
	6. Организация проверки и оценки результатов обучения в начальной школе	1
	7. Организация проектной деятельности на уроках в начальной школе	2
8. Проектирование обучения информатики. Тематическое планирование. Поурочное планирование	1	

	В том числе практических занятий	20/12
	Практическое занятие 1. «Анализ СанПин. Составление методических рекомендаций по работе обучающихся начальных классов в компьютерном классе. Изучение правил поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места»	8
	Практическое занятие 2. «Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы»	4
	Практическое занятие 3. «Банк проектов по информатике для начальной школы, согласно возрастным особенностям»	8
Тема 3. Внеклассная работа по информатике	Содержание	12/8
	1.Дидактические основы внеклассной работы по информатике в начальной школе	1
	2.Методика внеклассной работы по информатике в начальной школе	1
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие 1. Составление технологических карт внеклассных мероприятий по информатике.	6
Тема 4.Методика изучения отдельных тем	Содержание	16/14
	1.Частные методики преподавания курса информатики в начальных классах	2
	В том числе практических занятий	14/12
	Практическое занятие 1. Виды информации. Взаимодействие человека и компьютера. Составление технологической карты, тематического планирования	1
	Практическое занятие 2. Методы кодирования информации. Составление технологической карты, тематического планирования	2
	Практическое занятие 3. Работа в графическом редакторе. Составление технологической карты, тематического планирования	2
	Практическое занятие 4. Изучение алгоритмов в пропедевтическом курсе информатики. Составление технологической карты, тематического планирования	2
	Практическое занятие 5. Исполнители и их команды. Составление технологической карты, тематического планирования	2
	Практическое занятие 6. Объекты, признаки объектов, действия, схема составления объектов. Составление технологической карты, тематического планирования	2

	Практическое занятие 7. Логика в пропедевтическом курсе информатики. Составление технологической карты, тематического планирования	2	
	Практическое занятие 8. Безопасность в сети интернет. Составление методических рекомендаций по работе в сети Интернет	1	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК			
1.	Составить глоссарий по теме «Виды информации»	6/6	*
2.	Изготовить наглядное пособие «Кодирование информации»		
3.	Разработка проекта по информатике в начальной школе.		
Учебная практика МДК Виды работ			
1.	1. Знакомство с целями, задачами, содержанием УП.	36ч	
2.	2. Знакомство с основными требованиями к введению документации.		
3.	3. Знакомство с различными видами ОУ и основными направлениями работы ОУ.		
4.	4. Обзорные экскурсии по образовательным учреждениям, собеседование с руководством ОУ, психологом.		
5.	5. Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС.		
6.	6. Составление педагогического словаря.		
7.	7. Наблюдение видео-уроков информатики, оформление отчетной документации по итогам дня.		
8.	8. Подбор психологической диагностики мотивации к учебной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных уроков информатики.		
9.	9. Анализ стиля педагогического общения учителя на основе посещенных уроков.		
10.	10. Планирование проведения фрагментов уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока.		
11.	11. Моделирование фрагментов уроков.		
12.	12. Составление дневника по практике.		
Производственная практика МДК Виды работ			
1.	1. Разработка методических материалов по программам НОО.	36ч	
2.	2. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете.		
3.	3. Планирование и проведение уроков информатики.		
4.	4. Подготовка презентации к публичному выступлению на конференции по защите практики.		
Курсовой проект (работа) <i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i> Тематика курсовых проектов (работ)			
1.	1. Развитие познавательных способностей школьников на уроках информатики.		
2.	2. Формирование и развитие алгоритмических способностей школьников на уроках информатики.		
3.	3. Развитие логического мышления школьников при изучении курса информатики.		
4.	4. Активизация познавательной деятельности школьников в процессе изучения курса информатики.		
5.	5. Проектные модели организации самостоятельной деятельности школьников на уроках информатики.		

<p>6. 7. 8. 9. 10.</p>	<p>6. Дистанционные технологии в обучении школьной информатике. 7. Личностно-ориентированный подход к обучению информатике в школе. 8. Дидактические особенности урока информатики. 9. Использование опорных листов при изучении школьного курса информатики. 10. Овладение информационными технологиями школьниками при обучении информатике.</p>	
<p>Всего</p>		<p><i>144ч</i></p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Мастерская «Преподавание в начальных классах», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Методика обучения информатике : учебное пособие / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; под редакцией М. П. Лапчика. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-5280-4.

3.2.2. Основные электронные издания

2. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495928>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Информатика. Сборник рабочих программ. 1-4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т. А. Рудченко А. Л. Семёнов. — 2(е изд. — М. : Просвещение, 2014 — 55 с. : ил. — ISBN 978-5-09-031773-3.

2. Информатика 1-4 / Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов. — (Серия «Перспектива»). Учебно-методический комплект. — М.: Просвещение, ИНТ, 2011 — 2021

3. Информатика 3—4. А. Л. Семенов, Т. А. Рудченко, (Серия «Школа России»). Учебно-методический комплект. — М.: Просвещение, ИНТ, 2011—2021
<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный образовательный портал
<http://pedsovet.org/> Всероссийский Интернет-педсовет.
<http://www.fipi.ru/> Федеральный институт педагогических измерений.
<http://schoolguide.ru/index.php/main.html> Сайт "Школьный Гид»
<http://www.umk-garmoniya.ru/index.php> -УМК "Гармония"
<http://school-russia.prosv.ru/> Школа России

<https://shkolaveka.ru/> Начальная школа XXI века

<http://www.school2100.ru/> «Школа 2100»

Компьютерный курс. ИНТернет-классы – Электронный ресурс. URL:
<http://vds.school-inf.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ⁴	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-знание более одного способа решения профессиональной задачи; -аргументация выбора конкретного способа	-решение педагогических ситуаций -кейс-задачи -устный опрос -защита методического портфолио -экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики -оценка педагогами (учителями) карты анализа и самоанализа урока
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	-соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-устные выступления с презентацией -защита проектов -защита траектории профессионального роста -представление наиболее эффективных практик преподавания информатики

⁴ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>-демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. -объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p>	<p>-экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; -самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде -оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий -оценка по итогам наблюдения за участием и поведением обучающегося в ролевой игре</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдение нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p>	<p>-экспертное наблюдение за выполнением работ</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p>	<p>-экспертное наблюдение за выполнением работ -оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p>
<p>ПК.4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных</p>	<p>-точность формулировки целей и задач урока; -оптимальность использования санитарно-гигиенических норм на основе ФГОС НОО; -оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с</p>	<p>-экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; -экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; -экспертная оценка практической деятельности по</p>

<p>основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; -обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; -эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении информатики; -эффективность организации работы учеников за компьютером; -оптимальность выбора компьютерных программ, платформ для начальной школы</p>	<p>выбору и анализу методических материалов; -самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; -экзамен по профессиональному модулю; -экспертная оценка на практическом занятии</p>
--	--	---